

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«СОШ №1 г.Азнакаево» Азнакаевского муниципального района РТ

Открытый урок по английскому языку

в 7 классе на тему

«Проблемы подростков»

/в формате видео/

Провел учитель английского языка

Нугманов Фаиль Исмагилович

2015 г.

Тема: «Проблемы подростков»

Тип урока: обобщающий

Вид урока: комбинированный

Цели урока:

Обучающие: развитие монологической речи, обучение грамотному использованию речевых и грамматических оборотов, лексики по теме «Проблемы подростков», использованию проектной деятельности на уроках английского языка;

Развивающие: закрепление навыков использования лексических и грамматических структур (be/feel/look + adverb/adjective), формирование у учащихся собственного мнения, умения давать полные развернутые ответы, умения работать в команде;

Воспитательные: формирование активной жизненной позиции, умения успешно решать возникающие проблемы, развитие интереса к изучению культуры и искусства стран изучаемого языка, художественных способностей.

Оборудование: компьютер, музыкальная аппаратура, раздаточный материал.

Ход урока:

1. Организационный момент.

- Good morning, boys and girls!
- Good morning, dear teacher!
- I am very glad to see you again. How are you?
- We are fine, thanks. And how are you?
- I am fine too, thank you. Sit down, please. Now, let's repeat our rhyme "Good morning, good morning!" all together.
- Who is on duty today? /Рапорт дежурного/. What's the weather like today? It's fine, isn't it?
- OK. Let's start our work. Today we shall have a talk about the most important teenage problems.

2. Фонетическая разминка.

- It's time to look at the blackboard. First we will read the words loudly in two columns and then make up the word combinations using these words /Слова написаны заранее на доске/:

| | |
|---------------------|--------------|
| to argue about/over | argument |
| to stay out of | troubled |
| to be | trouble |
| long | frightened |
| to look | happy |
| to get into | unlucky |
| to cause | pocket money |
| to feel | angry |
| to trouble for | upset |
| to be in | depressed |

3. Закрепление грамматических навыков (be/feel/look + adverb/ adjective).

- Now we shall learn to use the words *be, feel and look* to describe our feelings in different situations. Please, open your copybooks, write down the date and let's make up sentences about your feelings in written form. You can use the words and word combinations from Ex.7,8 in your textbooks, page 63. */Ученики в тетрадях и на доске выполняют задание/.*

- Who will be the first to go to the blackboard? Airat will be the first.

4. Физкультминутка.

- I see you are tired. Let's do some exercises. Who will be the teacher today? Amina will be the teacher today. Well, Amina, you are welcome. */Выполняются физические упражнения под руководством одного из учеников в роли учителя/.*

Hands up! Clap, clap, clap!

Hands ahead! Step, step, step!

Hands aside! Shake, shake, shake!

Hands on the hips! Hop, hop, hop!

Hands down! Stand still! And sit down!

5. Активизация материала по теме «Проблемы подростков».

- As we know, young people have different problems. Can you name them? You can see the list of teenage problems in exercise 12, page 64. Will you number them in order of importance? You will have two minutes to do this task. */Ученики самостоятельно выполняют данное задание письменно на листочках/.* Your time is up. Who is ready to read your list?

6. Развитие навыков монологической речи. Организация работы в группах.

(Применение обучающих структур **Teambuilding**).

- High Five! Today we shall go on learning to work in a team and discuss the problem in groups. So, your task is to move around the classroom, mingle with other students and find someone who has the same "number one" problem. Then form a group of 3-4 to discuss your problem as it is shown in exercise 13, page 64. */Учащиеся смешиваются под музыку, замирают, когда музыка прекращается, и объединяются в группы по одинаковой проблеме- Mix-Freeze-Group/.*

-High Five! Now you will have five minutes to discuss your problem in groups and write down a short story about your problem. */Учащиеся сообща обдумывают ответы на вопросы плана рассказа, записывают и обсуждают ответы, готовят свой рассказ- Think-Write-Round-Robin/.*

План рассказа:

1. Name the problem.

2. Say why it is the most important problem (2-3 reasons).

2. Say who can help you (friends, parents, teachers, etc).

4. Name the personal characteristics you need to solve the problem.

7. Контроль результатов работы в группах. Презентация рассказов по теме «Проблемы подростков».

- High Five! Now we are ready to listen to your stories about the important teenage problems. Who will be the first? OK. Let's begin with _____. */Команды по очереди представляют свои рассказы о наиболее важных проблемах подростков/.* Do you agree with _____? Why? Why not? And whose story did you like most of all?

8. Совершенствование навыков устной речи. (Разучивание новой песни «My Bonnie»).

- Dear boys and girls! You like English songs very much, don't you? –Yes, we do.
- Today we shall learn the new song called «My Bonnie». It is a Scottish folk song and it's popular among teenagers all over the world. */Раздаются тексты новой песни. Сначала учащиеся работают с незнакомыми словами, временными формами глаголов и речевыми оборотами. Затем с помощью учителя переводят текст песни/.*
- Now we should try to read the rhymes with the right pronunciation, stress and intonation. Please, repeat the words of the song line by line all together after me. */Учащиеся вместе с учителем отрабатывают хором слова песни, обращая внимание на произношение, ударение и интонацию предложений/.*
- And now listen to the tape and sing the song. */Учащиеся хором поют песню под фонограмму/.* Well done. At home you should learn the song by heart.

9. Подведение итогов урока.

- That's all for today. Now I'd like to point out the best students and put the marks. Please, write down your homework / Ex.8,9 p.p. 92-93 /. The bell has gone. Our lesson is over. Thank you for your work. Good-bye.
-